

## 令和5年度 松山支部の研究推進状況

【小学校】

| No. | 学校名  | 研究主題  | 研究教科等              |
|-----|------|---|--------------------|
| 1   | 番町小  | 豊かに関わり合い、学びを深める児童の育成<br>～松山の授業モデルを活用した授業の充実～                      |                    |
| 2   | 味酒小  | 学ぶ楽しさを味わい、進んで学習する味酒っ子の育成<br>～交流し考える授業づくりを通して～                     | 算数                 |
| 3   | 八坂小  | 夢に向かって主体的に学び、ともに磨き合う児童の育成<br>～「数学的な見方・考え方」を働かせる算数科の授業づくりを通して～     | 算数                 |
| 4   | 東雲小  | 自分の考えを持ち、共に学びを深め合う子どもの育成<br>～分かる・できる喜びを味わい・学び合い・つながり続ける授業づくりを通して～ | 社会科 四校連携           |
| 5   | 新玉小  | 自分事として課題と向き合い、よりよい解決を目指す児童の育成<br>～歯と口の健康づくりを通して～                  |                    |
| 6   | 清水小  | 自分で考え、学び、つながる子の育成<br>—ひと・もの・こととの関わりを通して—                          | 図画工作               |
| 7   | 雄郡小  | 生き生きと関わり合い、主体的に学び続ける雄郡っ子の育成<br>～主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業実践を通して～     |                    |
| 8   | 素鷲小  | 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す<br>～自己効力感を高めることを通して～                        |                    |
| 9   | 堀江小  | 自分の思いを豊かに表現する児童の育成<br>～主体的・対話的で深い学びのある授業づくりを通して～                  | 外国語活動・外国語科<br>小中連携 |
| 10  | 潮見小  | かかわる つながる つくりだす 児童の育成   | 特別活動、小中連携          |
| 11  | 久枝小  | 豊かに思考・判断・表現する子どもの育成<br>—「見方・考え方」に着目した算数科と総合的な学習の時間を中心として—         | 算数・小中連携            |
| 12  | 和気小  | 「主体的、対話的で深い学び」の創造   | 小中連携               |
| 13  | 三津浜小 | 自ら考え、共に学び合う児童の育成<br>～学ぶ楽しさを味わう授業づくりを目指して～                         |                    |
| 14  | 宮前小  | 自ら学び、協働してたくましく生きる児童の育成<br>～人・もの・ことをつなぐ持続可能な学び合い～                  | 幼小中連携              |
| 15  | 高浜小  | 自分の思いを生き生きと表現する児童の育成<br>—「人・もの・こと」とかかわり合う学習活動を通して—                |                    |
| 16  | 味生小  | 豊かに伝え合い、学び合う味生の子の育成<br>—地域とともに子どもの豊かな学びを目指して—                     |                    |
| 17  | 桑原小  | 主体的に人と関わり、学びを深める児童の育成<br>～まつやま型コミュニティ・スクールの推進を通して～                | まつやま型C・S           |
| 18  | 生石小  | 自らよりよく問題を解決する児童の育成<br>—「個に応じた学び」と「共感的な学び」の充実を通して—                 | 社会科                |

|    |       |   |                   |
|----|-------|---|-------------------|
| 19 | 垣生小   | 豊かに関わり合い、学び合う児童の育成  | 家庭科、話し合い活動        |
| 20 | 道後小   | 豊かに関わり合い、学びを深める子どもの育成   | 話し合い活動<br>(対話学習)  |
| 21 | 湯築小   | 未来に向かってともに学び合い、豊かに表現する児童の育成   | 音楽科               |
| 22 | 興居島小  | 関わり合い、高め合う児童の育成   | 外国語・外国語活動<br>小中連携 |
| 23 | 余土小   | 共に学び合い、確かな学力を身に付ける子どもの育成<br>～一人一人が思いや考えを表現する授業の実践～                  |                   |
| 24 | 湯山小   | 「ふるさと湯山への誇り」と「ゆめを実現していく力」の育成<br>～一人一人の豊かな学びを実現するための、適切かつ効果的なICTの活用～ | 特別支援教育            |
| 25 | 日浦小   | 深く思考する児童生徒の育成<br>～系統性を意識した対話を通して～                                   | 総合・小中連携           |
| 26 | 伊台小   | 自ら考え、対話し、ともに学び合う授業の創造   |                   |
| 27 | 五明小   | 豊かに関わり合い、学びを深める児童の育成<br>～小規模性を生かした言語活動の充実を通して～                      | 道徳科               |
| 28 | 久米小   | 主体的に学び続ける子どもの育成 ー対象とのかかわりを通して、考えをつくり出す授業づくりー                        | 生活科<br>総合的な学習の時間  |
| 29 | 浮穴小   | 伝え合い、学び合う力を身に付け、共に伸びようとする浮穴っ子の育成<br>ーICTの効果的な活用を通してー                |                   |
| 30 | 小野小   | 新聞やICTを効果的に活用し豊かに表現する子どもの育成   |                   |
| 31 | 石井小   | 「分かった」「できた」を実感し、主体的に学び続ける子どもの育成<br>～アサーティブ・コミュニケーションを重視した学び合う活動の充実～ |                   |
| 32 | 荏原小   | 主体的・対話的で深い学びの創造<br>～ICT機器を効果的に活用し、一人一人が学びを実感する授業づくりを通して～            | 情報教育              |
| 33 | 坂本小   | 主体的に考え、表現する児童の育成<br>～個と集団の学びに視点をあてて～                                |                   |
| 34 | たちばな小 | 主体的に学び、共に高め合う児童の育成<br>～対話的な学び「伝え合い」から生まれる深い学びの実現を目指して～              | 国語科               |
| 35 | 椿小    | 豊かに関わり、よりよく問題を解決しようとする椿っ子の育成<br>ー言葉の力を育む指導を通してー                     | 言語活動              |
| 36 | 石井東小  | 気付きや疑問を基に、問題を自分事として捉え、主体的に追究する児童の育成                                 | 理科                |
| 37 | 北久米小  | 地域と共に生き、自ら考え、学び合う児童の育成<br>～北久米小の授業モデルの実践を通して～                       |                   |
| 38 | 味生第二小 | つながり、学び合い、地域とともにまごころをもって生きる味生Ⅱの子どもの育成                               | まつやま型C・S          |

|    |      |  |                    |
|----|------|--|--------------------|
| 39 | 石井北小 | 「ちがい」を認め合い、子ども自らが「教材」「他者」「自己」と豊かにつながる学習を通して、夢中になって学び続ける北っ子を育てる | 人権・同和教育            |
| 40 | さくら小 | 共に学び、未来社会を切り拓く子どもの育成<br>ーよりよい生活や人間関係を築く集団活動の実践を通してー            | 特別活動               |
| 41 | みどり小 | いきいきと関わり合い、豊かに表現する児童の育成<br>～伝え合う学習活動の工夫を通して～                   |                    |
| 42 | 福音小  | 自己効力感を高め、主体的に生活設計を行う児童の育成～金銭教育・キャリア教育の推進を通して～                  | 金銭教育、キャリア教育<br>外国語 |
| 43 | 双葉小  | 思いや考えを伝え合い、高め合う子どもの育成  | 国語科                |
| 44 | 窪田小  | 共に学び合い、夢中で学びを追究する児童の育成   |                    |
| 45 | 姫山小  | 豊かに関わり、ともに伸びる姫山っ子の育成<br>ー「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を通してー        |                    |
| 46 | 浅海小  | 主体的に学び、伝え合い、高め合う児童の育成<br>ー少人数のよさを生かした授業づくりを通してー                |                    |
| 47 | 難波小  | 自ら考え、主体的に学ぶ児童の育成<br>～協働的な学習を通して～                               |                    |
| 48 | 立岩小  | 自ら学び、考え、共によりよく生きようとする子どもの育成<br>～他者意識を育てる活動の充実を通して～             |                    |
| 49 | 正岡小  | 課題意識をもち、対話しながら思考を深める児童の育成<br>～「だんだん学習」の見直しと充実を通して～             | 算数科                |
| 50 | 北条小  | 子供がつながり愛顔あふれる学びの創造<br>主体的・協働的に学び「分かる」「できる」喜びを味わう体育科授業づくりを通して   | 体育科                |
| 51 | 河野小  | 自ら求め考え、共に学び合い高め合う子どもの育成<br>～やる気を育てる指導の工夫を通して～                  | 道徳科                |
| 52 | 栗井小  | 読解力を育てる指導法の研究<br>ー各教科等の指導を通してー                                 |                    |
| 53 | 中島小  | 学びの価値を実感し、自分の考えを豊かに表現する子どもの育成<br>ー小規模校の特性を生かした学び合う授業づくりを通してー   | 社会科                |

【中学校】

|   |     |  |       |
|---|-----|--|-------|
| 1 | 拓南中 | 自己効力感を高め、未来に向けて学び続ける生徒の育成<br>～ICTを効果的に活用した交流し考える学習の実現～       |       |
| 2 | 雄新中 | 自ら深く考え、豊かに表現できる生徒の育成(3年次)<br>～学校給食を中心にチーム雄新で取り組む食育を通して(1年次)～ | 食育    |
| 3 | 勝山中 | 共に学び合い、生き生きと活動する生徒の育成<br>～話し合い活動、ICTを効果的に活用した授業改善を通して～       |       |
| 4 | 東中  | 自ら学び、共に高め合う生徒の育成<br>ーICTの有効活用と個別最適な学び・協働的な学びの実現ー             | 小中連携等 |

|    |      |  |                        |
|----|------|--|------------------------|
| 5  | 道後中  | 主体的に取り組み、協働的な学びの中で課題を解決していく生徒の育成<br>～タブレット端末を有効に活用した授業づくりを通して～         | 道徳<br>総合的な学習の時間        |
| 6  | 鴨川中  | 探究的な見方・考え方を働かせ、他者と協働して課題を解決する子どもの育成<br>～子ども会議発信 住み続けられるよりよい校区づくりを目指して～ | 小中連携                   |
| 7  | 内宮中  | 主体的に学び、共に高め合う生徒の育成<br>～ICTを効果的に利用した協働的な学びの充実に向けて～                      | 道徳、小中連携                |
| 8  | 三津浜中 | 主体的・協働的に課題に挑戦する生徒が育つ学びの創造  |                        |
| 9  | 高浜中  | 自ら学び考え、共に高め合う子どもの育成<br>～対話的な学びから深い学びへ～                                 | 進路指導・小中連携              |
| 10 | 津田中  | 真情(まごころ)を持って、主体的に学習する生徒の育成<br>～分かる授業の創造と学習習慣の確立を目指して～                  |                        |
| 11 | 垣生中  | 主体的に学び、自らの考えを深めようとする生徒の育成  |                        |
| 12 | 興居島中 | 関わり合い、高め合う児童生徒の育成  | 小中連携、特別活動              |
| 13 | 余土中  | 確かな学力を育む指導と評価の在り方<br>～「主体的、対話的で深い学び」の実現を目指して～                          |                        |
| 14 | 日浦中  | 深く思考する児童生徒の育成<br>～系統性を意識した対話を通して～                                      | 総合的な学習の時間<br>小中連携      |
| 15 | 旭中   | 生徒の学びの質を向上させる授業の研究<br>～個別最適な学び・協働的な学びの視点から～                            |                        |
| 16 | 久米中  | 心豊かで自ら学ぶ たくましい生徒の育成<br>～個が伸び集団が高まる学習を目指して～                             | 音楽科                    |
| 17 | 小野中  | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習の在り方<br>～ICT機器を活用した授業改善を通して～                      | 総合的な学習の時間<br>ICT機器の活用  |
| 18 | 久谷中  | 確かな学力を身に付け、共に高め合う生徒の育成<br>～主体的・対話的で深い学びを通して～                           | 総合的な学習の時間<br>(NIE)     |
| 19 | 南中   | 自分で考え、判断し、実践する生徒の育成  |                        |
| 20 | 西中   | 未来の創り手を育てる教育の推進<br>～統計的な探求のプロセスを生かした学習活動を通して(1年次)<br>～                 | 総合<br>特別活動・生活指導        |
| 21 | 南第二中 | 自ら学び、社会で生き抜く力を持った生徒の育成   | 国語科                    |
| 22 | 桑原中  | 「共に学び、個性を磨く」学びの創造<br>～自己肯定感、自己有用感を高める指導を通して～                           | コミュニティ・スクール<br>(特別活動等) |
| 23 | 椿中   | 主体的・対話的で深い学びを通して、よりよく生きる生徒の育成  |                        |

|    |      |  |      |
|----|------|--|------|
| 24 | 湯山中  | 主体的・対話的に課題解決に取り組む生徒の育成<br>～思考力・判断力・表現力を見取る評価方法の工夫～       |      |
| 25 | 城西中  | 認め合い、高め合いながら、自己を表現する生徒の育成<br>～学びの基本の習慣化と言語活動の充実を通して～     | 特別活動 |
| 26 | 北中   | 目標を持ち、共に伸びる生徒の育成   | 小中連携 |
| 27 | 北条北中 | 主体的に学び、豊かに表現する生徒の育成<br>～対話を取り入れた授業実践を通して～                | 理科   |
| 28 | 北条南中 | 主体的に学びを深め、よりよい生き方を目指し行動できる生徒の育成<br>一見方・考え方を働かせた学習活動を通して一 |      |
| 29 | 中島中  | 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業の創造<br>～ICTの効果的な活用を通して～             | 小中連携 |