

令和7年度 伊予支部の研究推進状況

- 愛媛県教育研究大会 第15期2年サイクルの1年次の研究推進に取り組む。
- 伊予地区教科等研究会3年サイクル2年次の研究推進に取り組む。
- 年間1～2回の教科等主任研修会で、教材研究、授業研究、情報交換等を行う。

【小学校】

No.	学校名	研 究 主 題	研究教科等
1	南山崎小	算数科における基礎的な知識及び技能を身に付けた児童の育成 ～個別最適な学びを目指した指導の工夫を通して～	算数科
2	北山崎小	自ら考え、主体的に表現する児童の育成 ～互いに認め合い、高め合う話し合い活動を中心に～	全教育活動
3	郡中小	自ら学び、豊かに表現し、高め合う児童の育成 ～学校図書館を活用しながら言語活動の充実を図った 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善を通して～	学校図書館（国語科・総合的な学習の時間）
4	伊予小	自己を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成 ～学びがいのある授業を生み出す学習過程の構築～	道徳科
5	中山小	主体的・対話的に学び合う児童の育成 ～少人数のよさを生かした指導方法の工夫を通して～	算数科
6	佐礼谷小	主体的に学習に取り組む児童の育成 ～一人学習の充実と表現力の向上を目指した授業改善を通して～	全教科
7	下灘小	主体的に学び、仲間とともに高め合おうとする児童の育成 ～複式授業の改善とICTの活用を通して～	全教科
8	由並小	豊かな関わりの中で、自他のよさを認め合い、共に高め合おうとする児童の育成 ～対話力を高める活動を通して～	全教科
9	翠小	「学ぶ喜び」を感じ、生き生きと表現する児童の育成 ～主体的に学ぶ授業づくりを通して～	全教科
10	北伊予小	「分かる」「できる」喜びを実感できる授業の工夫 ～自分の考えを持ち、伝え合い、深め合う算数科の授業づくりを通して～	算数科
11	岡田小	言葉から読み取り、言葉で思考し、言葉で表現することを楽しむ児童の育成	全教科
12	松前小	自分の考えを明確にし、主体的・協働的に学び合う松前っ子の育成 ～算数科を核とした授業改善を目指して～	算数科 統計教育
13	麻生小	多様なかかわりを通して、豊かな心を育む学びの実現	全教育活動
14	宮内小	協働的な学びの中で、当事者意識をもって学校生活を楽しまうとする児童の育成 ～チーム制によるOJTの研修を通して～	全教科
15	砥部小	思いや願いをもって、人や環境と豊かに関わり、気付きを伝え合おうとするべっ子の育成 ～「つながり」を大切に学習を通して～	生活科
16	広田小	自分の言葉で伝え合い、学び合う児童の育成 ～対話的活動を取り入れた国語科の授業づくりを通して～	国語科

【中学校】

No.	学校名	研 究 主 題	研究教科等
1	港南中	夢・力・心を未来につなぐ生徒の育成—教育活動の工夫・改善を通して—	国語、数学、理科、保健体育、外国語、道徳
2	伊予中	主体的に活動し、自分で考え行動する生徒の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開の工夫～	全教科
3	中山中	自他の想いを受け止め、いきいきと主体的に活動する生徒の育成 ～少人数の強みを生かした、特色ある教育実践を通して～	道徳科
4	双海中	主体的に考え、表現する生徒の育成 —学力向上の推進と心の教育を通して—	全教科
5	北伊予中	自己肯定感を育み、主体的に学び合う生徒の育成 —授業改善と個別最適な学びを通して—	全教科
6	岡田中	主体的に深く学び、自己表現できる生徒の育成 ～対話と協働を重視した活動を通して～	英語科
7	松前中	主体的、協働的に取り組み、自己の生き方を考える生徒の育成	総合的な 学習の時間
8	砥部中	自ら学び、共に創る教室へ —対話・ICT・UDLを融合した学びのデザイン—	全教科