

令和8年度 四国中央支部の研究推進状況

- 2年サイクルの2年次で、研究推進計画の立案を行う。研究大会は開催しない。
- 年間2回の教科等主任会で、教材研究、授業研究、情報交換等を行う。

【小学校】

N0	学校名	研 究 主 題	研究教科等
1	川之江小	主体的に学び合う児童の育成 — ICTを効果的に活用した個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指して—	全教科 ※ICTの活用
2	金生第一小	気づき、考え、進んで行動する「やさしい子」の育成 ～自分の思いを伝え合うことのできる学習集団づくりを通して～	道徳科
3	金生第二小	心を豊かにし、主体的にかかわり合う児童の育成	道徳科
4	上分小	豊かな心を持ち、ともに学び合い、高め合う児童の育成 主体的・対話的で深い学びのある授業づくりを通して	道徳科 総合的な学習の時間
5	南小	自ら考え表現し、共に学びあう児童の育成	算数科
6	川滝小	思いを豊かに表現し、主体的に活動する児童の育成	社会科
7	妻鳥小	自ら考え、学び合い、進んで表現する児童の育成 ～認め合う喜び・対話する楽しさのある授業を目指して～	国語科 道徳科
8	松柏小	自ら考え 学び合い 主体的に活動する児童の育成	全教科 ※ICT・生成AIの活用
9	三島小	互いに認め合い助け合い、みんなで伸びる三島っ子の育成 ～ 世界に伸びる日本の子に ～	国語科 算数科 道徳科
10	中曽根小	全ての児童が、楽しく学び合い「分かる・考える」授業のユニバーサルデザイン化の推進	算数科 道徳科
11	中之庄小	一人一人の命を大切にし、生き生きと主体的に学習する児童の育成	国語科 道徳科
12	寒川小	学び合い ひびき合い 主体的に活動する児童の育成 ～互いに認め合い、思いや考えを伝え合う児童を目指して～	国語科 算数科
13	豊岡小	認め合い 学び合い 主体的に活動する 児童の育成	国語科 道徳科
14	新宮小	心豊かに学び、夢を実現しようとする子どもの育成	全教科 ※ICT・生成AIの活用
15	長津小	自ら課題をもち、意欲的に学習や生活に取り組む児童の育成	国語科 道徳科
16	小富士小	主体性を持って、学習や生活に生き生きと取り組む児童の育成	全教科 ※ICT・生成AIの活用

17	北小	生き生きと考え、豊かに表現する児童の育成 ～アナログとデジタルをベストミックスした分かる授業を通して～	国語科 道徳科
18	土居小	自ら学び、心豊かに生きる児童の育成 ～確かな学力を基盤とした、未来を切り拓く力の育成を目指して～	総合的な学習の 時間・国語科・ 算数科
19	関川小	自分の思いや考えを生き生きと表現できる児童の育成	国語・算数 人権・同和教育

【中学校】

1	川之江北中	主体的に学び、共に未来を拓く生徒の育成 ～思いやり・学び・健やかさを育む学びの場の創造～	全教科 ※ICT・生成AIの 活用
2	川之江南中	共に生き合い いのち輝かせる生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びに向かう授業の創造～	全教科 ※ICT・生成AIの 活用
3	三島東中	自他ともに大切に未来の社会に躍動する生徒の育成	全教科 ※ICT・生成AIの 活用
4	三島西中	人間尊重の精神を基盤に、社会を正しく生きる生徒の育成	全教科 ※ICTの活用 指導力の向上
5	三島南中	自ら考え、心豊かに、のぞみ高く 生きる生徒の育成	全教科 ※ICT・生成AIの 活用
6	新宮中	心豊かに学び、夢を実現しようとする子どもの育成	全教科 ※ICT・生成AIの 活用
7	土居中	心優しく、自ら学び、未来を切り開く、たくましい生徒の育成	全教科 ※ICT・生成AIの 活用