

令和8年度 伊予支部の研究推進状況

- 愛媛県教育研究大会 第15期2年サイクルの2年次の研究推進に取り組む。
- 伊予地区教科等研究会3年サイクル3年次の研究推進に取り組む。
- 年間1～2回の教科等主任研修会で、教材研究、授業研究、情報交換等を行う。

【小学校】

No.	学校名	研 究 主 題	研究教科等
1	南山崎小	新聞に慣れ親しみ、考えを広げ表現することのできる児童の育成—新聞と関わる場の工夫を通して—	全教科
2	北山崎小	自他を大切にし、言葉と行動で主体的に表現する児童の育成 互いに認め合い、高め合う活動を中心に	全教育活動
3	郡中小	主体的・協働的に学び、高め合う児童の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善を通して～	全教科
4	伊予小	自己を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成 ～学びがいのある授業を生み出す学習過程の構築～	道徳科
5	中山小	主体的に学び・関わり合いながら、前向きに生きようとする児童の育成—中山のよさを生かした教育活動の推進—	全教科
6	佐礼谷小	主体的に学習に取り組む児童の育成 —複式学級における授業改善を通して—	全教科
7	下灘小	主体的に考え、互いに磨き合おうとする児童の育成 ～道徳科授業の充実と複式授業の改善を通して～	道徳科 国語科・算数科
8	由並小	豊かな関わりの中で、自他のよさを認め合い、共に高め合おうとする児童の育成 —対話力を高める活動を通して—	全教科
9	翠小	進んで学び、生き生きと表現する児童の育成 —分かる楽しい授業づくりと共に伸びる学習活動を通して—	全教科
10	北伊予小	主体的に問いを追究し解決しようとする児童の育成 ～社会的な見方・考え方を働かせるための社会科の授業の工夫を通して～	社会科
11	岡田小	「知りたい」「分かった」「できた」を実感する授業づくり ～自ら問い、考え、学ぶ児童の育成～	全教科
12	松前小	自分の考えを明確にし、主体的・協働的に学び合う松前っ子の育成— 算数科を核とした授業改善を目指して —	算数科
13	麻生小	豊かな言葉の力を育む学びの実現 ～魅力的な言語活動により、楽しさを味わう国語科の授業づくりを通して～	国語科
14	宮内小	一人一人が主体的で対話的に学び、互いに高め合う児童の育成	全教科
15	砥部小	思いや願いをもって、人や環境と豊かに関わり、 気づきを伝え合おうとするとべっ子の育成 ～「つながり」を大切にした学習を通して～	生活科
16	広田小	自分の言葉で伝え合い、学び合う児童の育成 ～対話的活動を取り入れた授業づくりを通して～	全教育活動

【中学校】

No.	学校名	研 究 主 題	研究教科等
1	港南中	エージェンシーを育成する教育活動の在り方 ー主体的・対話的で深い学びの実現を目指してー	全教科
2	伊予中	主体的に活動し、自分で考え行動する生徒の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開の工夫～	全教科
3	中山中	自他の想いを受け止め、いきいきと主体的に活動する生徒の育成 ～少人数の強みを生かした、特色ある教育実践を通して～	道徳科
4	双海中	差別をなくす生徒を育てる人権・同和教育の推進	全教科
5	北伊予中	自己肯定感を育み、主体的に学び合う生徒の育成 ー授業改善と個別最適な学びを通してー	全教科
6	岡田中	主体的に深く学び、自己表現できる生徒の育成 ～対話と協働を重視した活動を通して～	英語科
7	松前中	主体的、協働的に取り組み、自己の生き方を考える生徒の育成	全教科
8	砥部中	自ら学び、共に創る教室へ ー対話・ICT・UDLを融合した学びのデザインー	全教科