

1 日時・場所 令和4年11月9日(水) 第2校時(9:40~10:30)

1年1組教室

2 単元名 B 世界の様々な地域 (2) 世界の諸地域 ③ アフリカ

### 3 単元目標

(1) 人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解できる。

世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解できる。その際、世界の主な宗教の分布についても理解できる。 【知識・技能】

(2) 世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現できる。 【思考・判断・表現】

(3) 世界の様々な地域について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】

### 4 指導観

(1) 単元について

「世界の諸地域」の単元では、空間的相互依存関係や地域などに関わる視点に着目して、世界の各地域で見られる地球的課題の要因や影響をその地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成することを主なねらいとしている。

アフリカ州は、日本から遠く、自分たちの生活とは切り離された地域のように感じる生徒も少なくない。日本と近隣の国や国交の深い国のことは知っているが、アフリカ州はあまり馴染みがないと感じる生徒が多い。アフリカ州に対して、その知識の少なさから、暑い、未開である等の一面的なイメージが持たれがちであり、現在のアフリカ州を多面的、多角的に明らかにしていくことが求められる。

アフリカ大陸は、非常に大きな大陸であり、平均年齢が若い。地域によっては、一年中涼しく、人口が多かったり、快適な環境であったりするため、大きな市場が形成されており、日本よりも進んだテクノロジーが浸透している都市もある。リープフロッグ(発展の遅れていた国がテクノロジーにより先進国を一足飛びで追い越していくこと)とは中国やインドの経済発展の際に使われ始めた言葉であるが、次のリープフロッグはアフリカであると言える。アフリカにはらむ紛争や貧困、モノカルチャー経済などの諸問題だけでなく、急成長するアフリカの様子も把握しながら格差についても考えることができるようにしたい。

(2) 生徒について

本学級の生徒は意欲的に社会科の学習に取り組むことができている。多くの生徒が積極的に発表を行い、学習内容をより理解しようという姿が見られる。一方で、学習して得た知識を関連付けて考えたり、より深めたりしようとする力が不足している。一学期に「知識構成型ジグソー法」を取り入れた学習活動を行い、その際、自分のエキスパート活動に一生懸命に取り組み、根拠を明らかにしながら問いに対する答えを説明しようとしていた。しかし、それぞれのエキスパート活動で得た情報を関

連付けて考察したり、より深めようとしたりすることは不十分であった。アフリカ州の学習を通して、自分の考えを持って、級友と話し合うことを通して、社会的事象同士の関連付けをしながら、思考を深められるようにしたい。

(3) 指導に当たって

世界の諸地域の単元では、各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現することが求められている。本時では、「知識構成型ジグソー法」を用いて、ある程度見えてきた答えを、エキスパート活動により様々な観点から照らし出し、深まった知識同士をジグソー活動において関連付け、より社会的事象の陰影を細やかに把握させたい。また、ジグソー活動からクロストークにかけて、結び付きや関連付けを可視化する活動を取り入れることで、より地理的な見方・考え方を用いることができると考える。

5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</li> <li>アフリカ州の地域的特色を大観し、理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アフリカ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アフリカ州について、よりよい社会の実現を視野に、ここで見られる課題を主体的に追究ようとしている。</li> </ul>

6 指導と評価の計画（全4時間扱い）

時間	主な学習活動	評価する主な内容			評価方法
		知	思	態	
1	アフリカ州の地形や気候にはどのような特色があるかを知る。	○			ワークシート
2	アフリカ州はどのような歴史をたどり、その文化にはどのような特色が見られるか考える。	○	○		ワークシート 発表
3	アフリカ州の産業の特色を知り、そこにどのような課題があるのかを考える。	○	○		ワークシート 発表
4 (本時)	アフリカ州の国々は、どのような課題を抱えており、その解決と発展に向けて、どのように取り組んでいるのだろう。		○	○	ワークシート 発表 観察

7 指導と評価の計画

過程	具体的な学習の流れと内容	評価規準（方法） 【観点】			
	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ 学習問題</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ 教師の問いかけ 追求内容</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">□ 予想される 子どもの反応</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ まとめ 本質的把握</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ 資料 教師の働きかけ</div> </div>				
社会的事象との 出会い (0.2)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                 アフリカと聞けばどのようなイメージを持つか？             </div>				
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貧困 ・ 暑い ・ 砂漠が多い ・ 長距離走が強い</li> <li>・ ジャングルがある ・ 部族、未開のイメージ</li> </ul> </div>				
学習課題の設定 (0.2)	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                 アフリカ州はどのような特色がある地域だろうか。             </div>				
個や小集団の追 求 I (1.4)	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">                     自然  赤道をはさ んで南北に対 称な気候区分 があり、高原や 台地が全域に 広がる地域が 存在する。                 </td> <td style="width: 33%;">                     産業  プランテー ション農業や モノカルチャ ー経済の実態 から、国際的な 支援が必要な 状態である。                 </td> <td style="width: 33%;">                     歴史  イスラム商人 との交易やヨー ロッパ人により 奴隷にされた歴 史があり、19 世紀 ～20 世紀にはヨ ーロッパの植民 地として分割さ れていた。                 </td> </tr> </table>	自然  赤道をはさ んで南北に対 称な気候区分 があり、高原や 台地が全域に 広がる地域が 存在する。	産業  プランテー ション農業や モノカルチャ ー経済の実態 から、国際的な 支援が必要な 状態である。	歴史  イスラム商人 との交易やヨー ロッパ人により 奴隷にされた歴 史があり、19 世紀 ～20 世紀にはヨ ーロッパの植民 地として分割さ れていた。	世界各地で顕在化 している地球的課 題は、それが見ら れる地域の地域的 特色の影響を受け て、現れ方が異な ることを理解して いる。(ワークシ ート、発表)
自然  赤道をはさ んで南北に対 称な気候区分 があり、高原や 台地が全域に 広がる地域が 存在する。	産業  プランテー ション農業や モノカルチャ ー経済の実態 から、国際的な 支援が必要な 状態である。	歴史  イスラム商人 との交易やヨー ロッパ人により 奴隷にされた歴 史があり、19 世紀 ～20 世紀にはヨ ーロッパの植民 地として分割さ れていた。			
		【知識・技能】 アフリカ州の地域 的特色を大観し、 理解している。			
学習問題の設定 (0.2)	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                 アフリカ州では特定の産物に頼る経済が、地域にどのよ うな影響を与えているのだろうか。             </div>	(ワークシート、 発表)			
個や小集団の追 求 II (0.6)	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然災害等の影響により得られる収入が減る</li> <li>・ 輸出品が少ないと年によって収入が安定しない</li> <li>・ 加工されずに安い価格で輸出するので利益が少ない</li> </ul> </div>	【知識・技能】 アフリカ州におい て、地域で見られ る地球的課題の要 因や影響を、地域 的特色と関連付け			
		て多面的・多角的 に考察し、表現し ている。(ワークシ ート、発表)			
本質的把握 I (0.4)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 アフリカ州は、広大な土地があり、標高が高いため、冷 涼で過ごしやすい地域が多い。砂漠もあれば、熱帯雨林も あり、様々な気候帯のある地域である。人口が増えており 平均年齢も若い。鉱山資源が多い地域でもあるが、深刻な 貧困の問題を抱えている。             </div>	【思考・判断・表 現】			

<p>新たな学習問題の設定 (0.2)</p> <p>練り合い高めあい【本時】(0.6)</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>アフリカ州はどのような課題を抱えており、その解決と発展に向けてどのように取り組めばよいのだろう。</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>A アフリカの歴史は現在にどのような影響を残しているのだろう。</p> <p>B 急速な人口の増加は地域にどのような影響を与えているのだろう。</p> <p>C 豊富な鉱山資源の利益がなぜ国民に分配されないのだろう。</p> <p>D 現在のアフリカはどのような様子なのだろう。</p> </div> <div style="width: 45%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>黒人の分断 支配と紛争</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>砂漠化 食糧不足</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>外国企業との癒着 進まない民主化</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>都市とスラム Mpesa</p> </div> </div> </div>	<p>アフリカ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。(ワークシート、発表、観察) 【思考・判断・表現】</p>
<p>本質的把握Ⅱ (0.2)</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>アフリカ州は、ヨーロッパによって植民地支配された際、分断される形で支配されたことが、黒人の中での紛争につながっている。また、人口爆発により砂漠化が進み、食糧不足に陥っている。豊富に鉱山資源はあるが、一部の特権階級が外国企業と結びつき開発権を渡しているため、国民には利益が分配されていない。このような理由により、アフリカ州は貧困が続いている。一方で、都市化が進んでいる地域では、テクノロジーの進歩に伴い、日本よりも進んでいる地域もある。継続的な貧困と急速な開発が同居しているため、アフリカ州の格差は非常に深刻なものになっている。</p> </div>	<p>アフリカ州について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。(ワークシート、発表、観察) 【主体的に学習に取り組む態度】</p>



本時の指導

(1) ねらい

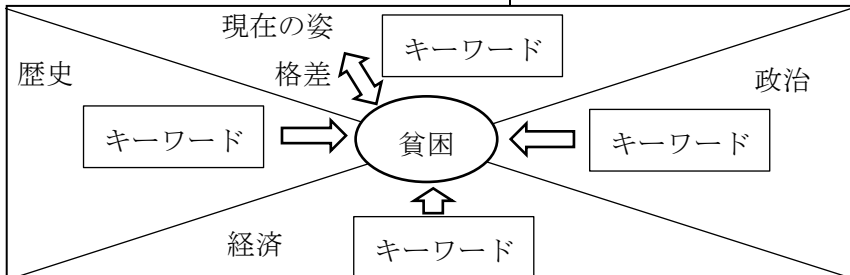
- アフリカが抱える課題の要因や影響を、地域の広がりや、地域内の結びつきに着目して、地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現することができる。

(2) 準備物

タブレット、電子黒板

(3) 本時の展開

学習活動（形態）	時間	主な発問と 予想される生徒の反応	○指導上の留意点 ◎評価（評価方法）															
1 本時の学習問題を共有する。	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     学習問題「アフリカには豊富な資源があるのに、なぜ貧困が続いているのだろうか」                 </div>																
2 学習課題について考える。（個人）	3	○ 本時の課題に対する最初の考えを記入しよう。 ・砂漠が広がっているから ・紛争が多いから ・黒人に対する差別があるから	○ 自分の言葉で分かりやすく説明するため、担当の資料についてしっかりと理解を深めておくよう助言する。															
3 自分が担当する資料の内容を追究し深める。（エキスパート活動）	10	○ 自分が担当する資料の内容を追究し深めよう。 ○ それぞれのエキスパート活動で出た知識をひとつにまとめよう。	◎ 分からないところを曖昧にせず、質問し合って理解できているか。（観察） <b>【思判表】</b> <table border="1" data-bbox="563 1227 1417 1659" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>歴史</th> <th>環境</th> <th>経済・政治</th> <th>現在</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資料</td> <td>奴隷制度と黒人の分断支配</td> <td>砂漠化 人口爆発 食糧不足</td> <td>資源の分配の難しさ、進まない民主化</td> <td>Mペサ スマホの普及率 都市化</td> </tr> <tr> <td>キーワード</td> <td>・紛争 ・植民地支配 ・貧困</td> <td>・食糧不足 ・収入の不安定さ ・貧困</td> <td>・工業化の遅れ ・貧困</td> <td>・急激な発展 ・格差の広がり</td> </tr> </tbody> </table>		歴史	環境	経済・政治	現在	資料	奴隷制度と黒人の分断支配	砂漠化 人口爆発 食糧不足	資源の分配の難しさ、進まない民主化	Mペサ スマホの普及率 都市化	キーワード	・紛争 ・植民地支配 ・貧困	・食糧不足 ・収入の不安定さ ・貧困	・工業化の遅れ ・貧困	・急激な発展 ・格差の広がり
	歴史	環境	経済・政治	現在														
資料	奴隷制度と黒人の分断支配	砂漠化 人口爆発 食糧不足	資源の分配の難しさ、進まない民主化	Mペサ スマホの普及率 都市化														
キーワード	・紛争 ・植民地支配 ・貧困	・食糧不足 ・収入の不安定さ ・貧困	・工業化の遅れ ・貧困	・急激な発展 ・格差の広がり														
4 エキスパート活動で学んだことを班で共有し、課題解決に取り組む。（ジグソー活動）	15	○ 各班でまとめたものを班どうしで発表する。	○ キーワードを図にまとめる。															



<p>5 各班で話し合った内容を発表し、意見交換を行う。(クロストーク)</p>	<p>10</p>		<p>◎ 各グループの考えを全体で共有・比較して、さらに考えを深めたり広げたりできているか。(観察・ロイロノート)</p> <p>【思考・判断・表現】</p>
<p>6 本時の学習課題について自分の考えをまとめる。(個人)</p>	<p>5</p>	<p>○ 本時の課題に対する最終的な自分の考えをまとめ、ワークシートに記入しよう。</p>	<p>◎ 根拠や理由を明らかにして意見を述べているか。(観察・ロイロノート)</p> <p>【思考・判断・表現】</p>
<p>7 本時の振り返りをし、次時につなげる。(個人)</p>	<p>4</p>	<p>○ 本時を振り返り、自己評価カードに記入しよう。</p>	<p>○ 協働学習を通して、自己の考えが広がったり深まったりしたことを実感させる。</p> <p>◎ 分かったことや身に付いたこと、疑問点などを明確にし、次につなげることができているか。(ロイロノート)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>

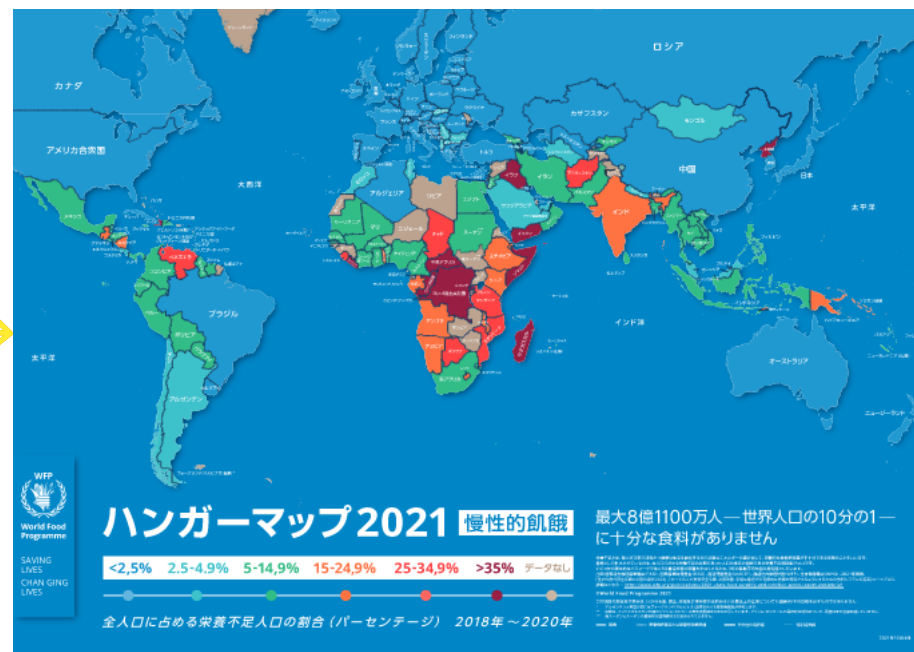
8 研究の視点

- 「知識構成型ジグソー法」が効果的であったか。
- ICT機器を効果的に活用できていたか。

# アフリカには資源が豊富にあるのに、なぜ貧困が続いているのだろう

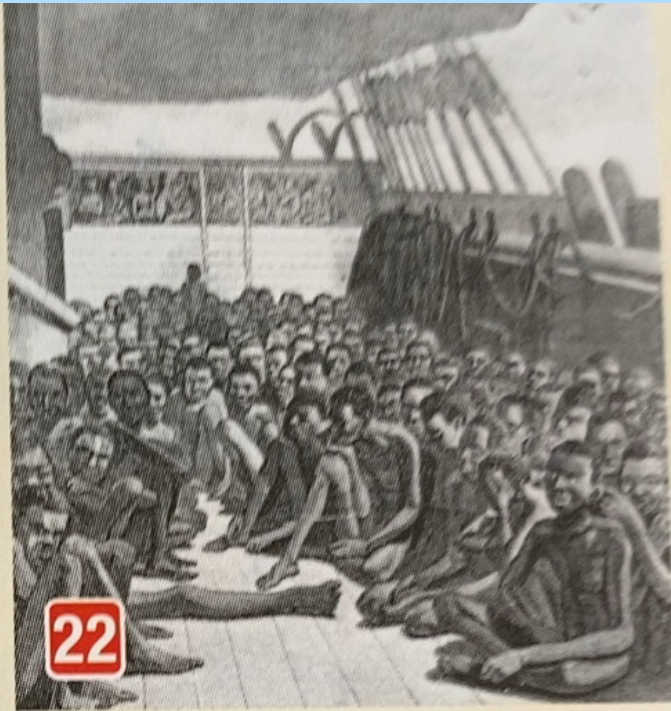
学習前の予想

学習後のまとめ





アフリカの歴史は現在にどのような影響を残しているのだろう。



赤い枠の中を見ると、同じ人種の人々が奴隷狩りをしていることが分かる。なぜ同じ人種の人々がしているのだろう。



アフリカの歴史は現在にどのような影響を残しているのだろう。

## アフリカの言語分布と紛争

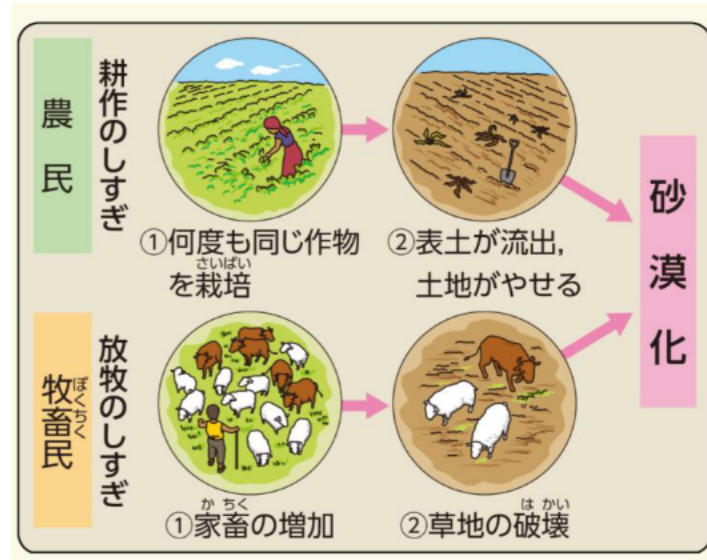


2050年時点で人口が1億人超の  
アフリカの国 (国連推計)



1日1.9ドル未満で暮らす貧困層  
が5割超のアフリカ諸国

一部の国除く。世界銀行の統計から



エキスパートB班  
急速な人口の増加は、地域にどのような影響を与えているのだろうか。

出典 朝日新聞デジタル  
[https://www.asahi.com/articles/photo/AS20180109003693.html?iref=sp\\_photo\\_gallery\\_4](https://www.asahi.com/articles/photo/AS20180109003693.html?iref=sp_photo_gallery_4)

## エキスパートC班

豊富な鉱山資源の利益があるのに、なぜ国民に分配されないのだろうか

アフリカはいつから貧しくなったか

### ② 開発を阻む「資源の呪い」

リビア、アルジェリア、アンゴラなど、アフリカには巨大な油田を擁する産油国がいくつもあります。第二次大戦後、アフリカの各地で大規模な油田の開発が進められました。そこで得られた資源が国全体を富ませることはありませんでした。世界のエネルギー産業の重要地点でありながら、なぜアフリカは長く停滞の中にいたのでしょうか。

理由はいくつも考えられますが、ひとつは天然資源の豊かさそれ自体にあるといえます。豊富な資源を持つ国の為政者は、国内インフラの開発努力や教育の拡充などをせずとも莫大な富を得られます。また、その資源産業を中心にして、二次産業、三次産業を育成する必要もなかったといえます。国内産業が未発達のままだと、市場が空洞化して富の再分配が行われないため、貧富の差は極端に拡大します。アフリカを長年にわたって苦しめてきたこの現象を、経済学者たちは「資源の呪い」と呼んでいます。

天然資源に依存した貿易は国内産業を荒廃させます。(以下略)

### ③ 近代的な制度が定着しにくい

先ほど「資源の呪い」について触れましたが、アフリカで民主主義が育たないと言われる理由の一つもここにあります。政府は外国企業に資源採取の許可を与えることで巨額の収入を得られるため、国内からの税金に頼る必要がありません。この条件下では、国民の同意なく権力を維持することができるところから、為政者の独裁が進む傾向があるように思えます。

(中略)

また、アフリカの国境は16世紀にヨーロッパ列強が恣意的に定めたものが多く、国と民族が一致していないことがあります。多くの国は同じ民族が複数の国にまたがったり、対立する民族が一つの国に共存する複雑な状況です。「国家」への帰属意識が低く、常に民族紛争が絶えない理由の一つはここにあるのかもしれない。

出典

『2030年の世界地図帳』落合陽一

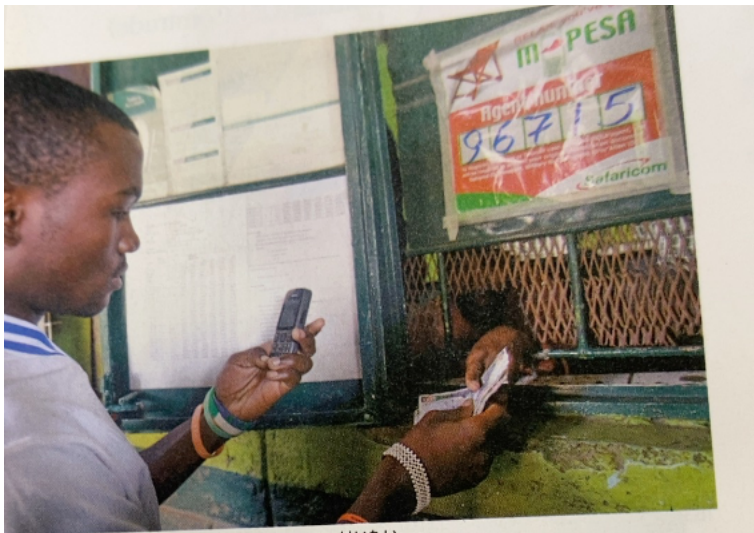


# エキスパートD班（現在のアフリカ）

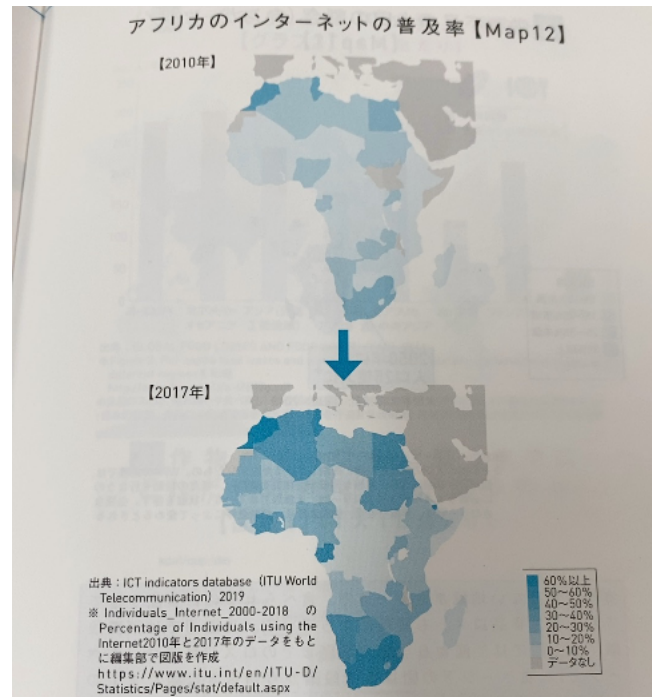
三枚の資料を見て、現在のアフリカはどのような様子だといえるだろう。



↑ 写真の右側と左側を見比べると、家の大きさが違うことがわかる。左側の地域を「スラム街」という。なぜこのような違いが生まれているのだろう。



↑ 街角の代理店で携帯電話を使って送金する人(ケニア, ナイロビ) 携帯電話会社の代理店で送金先の電話番号を指定してお金を預けると、受け取る側は、代理店となっている村の売店などで、携帯電話のメッセージを提示して現金を受け取ることができます。



アフリカの中でもケニアの携帯電話の普及率は非常に高い。左の写真はMペサという送金サービスである。「アフリカは遅れている」のだろうか。



現在の姿

環境

貧困

経済

歴史

